**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**5B020700 Аударма ісі , күндізгі, 2 Курс**

**мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы**

**(PSY5204) «Психология»**

**Күзгі семестр (4) 2019-2020 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | | Пәннің атауы | Типі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | | ECTS |
| Дәріс | Практ | Лаб | |
| «PSY5204» | | «Психология» | Негізгі | 1 | 2 |  | | 2 | | | 3 |
| Дәріскер | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы Лиясова Айгуль Амангельдиевна | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша  Дүйсенбі, жұма, сенбі | | | | |
| e-mail | | E-mail: lyiyasova\_1980@mail.ru | | |
| Телефоны | | Телефон: 8 70783998 64 | | | Дәрісхана | | 6 зал | | | | |
| Курстың академиялық презентациясы | | **Курстың мақсаты**: бакалаврға білім берудегі психология саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды дамытудың негізгі жолдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.  *Пәнді оқытудың нәтижесінде магистранттар қабілетті болады:*  -кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру;  -ғылыми-педагогикалық және кәсіби іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну;  -психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білу;  -жалпы білім беруде өзі және өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау;  -тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру;  -ұжым мен өзінің потенциалын дамыту үшін психологиялық білімдерді тиімді қолдану.  - жалпы білім беруде өзі және өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау;  - психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту;  -психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды; әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу; | | | | | | | | | | |
| Пререквизит-тер | | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. | | | | | | | | | | |
| Пострек-визиттер | | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия | | | | | | | | | | |
| Ақпараттық ресурстар | | 1. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2013.   2. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.  3. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы. А, Қазақ университеті, 2016, 203 б.  4. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.  5. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., «Смысл», 2010. – 439 с.  6. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с. | | | | | | | | | | | |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | | **Академиялық тәртіп ережесі:**  1. Аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2. СӨЖ тапсырмасын орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.  3. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; шығармашылық сипатта болуы тиіс  2. Плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу;  3. Мүмкіндігі шектеулі магистранттар қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады.  [zhubanazarova@mail.ru](mailto:zhubanazarova@mail.ru); Телефон: +77788847164 | | | | | | | | | | | |
| Бағалау және аттестация лау саясаты | | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** магистранттың аудиториядағы белсенділік көрсеткішінің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады. | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
| **Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:** | | | | | | | | | | | | | |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | | | | | | | | Сағат саны | Максималды балл | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | 3 | 5 | | | | |
|  | *І Модуль. Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 1 | Дәріс 1. Психологияның зерттеу пәні. Психологияның міндеттері мен құрылымы. Психологияның зерттеу әдістері мен салалары. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 1. Психология ғылымының тарихи және қазіргі жаңа психология. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| 2 | Дәріс 2. Iс-әрекет психологиясы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 2. Психологиядағы бақылау және эксперимент, тесттердің өзіндік ерекшеліктері. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
|  | *ІІ Модуль Адамның танымдық-психикалық процестері* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 3 | Дәріс 3. Сенсорлық-перцептивті процестер және зейін | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 3 Зейiнділіктің қалыптасуы. Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 1. *Жобаға бағдарланған бағыт*: Тапсырманы тапсыру. Авторлық презентация жасау: 1.Адам туралы жүйелік түсініктер- В.А.Ганзен «Системные описания в психологии» (сәйкес тарауды)-конспектілеу және авторлық анализ жасау. 2. Тұлғаның ұлттық сана-сезімінің ерекшелігі мен өмірлік бейнесі атты тақырыпқа конспектілеу*(мәселеге бағытталған тұрғы)* | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
| 4 | Дәріс 4. Ес психикалық процестердің құрылымының ядросы ретінде. Жоғарғы танымдық-психикалық функциялар. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 4. Естiң механизмдерi мен негiзгi процестерi. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| 5 | Дәріс 5. Ойлау . Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 5. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi . Сана және бейсаналық процестер. Ойлау және интеллект. Креативтілік, продуктивті ойлау, творчестволық ойлау. Феноменді ес процестері. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 2 кеңес беру және СӨЖ 1 қабылдау.  Тапсырманы тапсыру 1 Өзіндік презентация, жоба жасау:  1 Зейін және қиял процесін анықтауға арналған әдістемелер, индивидуалды жоба 2. Зейін мен қиялдың жасалу жолдарына презентация жасау | | | | | | | |  | 30 | | | | |
|  | **І АБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | *ІІІ-Модуль. Адамның психологиялық сипаттамасы* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 6 | Дәріс 6. Түйсік және қабылдау психикалық процестер жүйесінің бірінші деңгейі ретінде | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 6. Психикалық даму және психологиялық дағдарыстар | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 3. Тапсырманы тапсыру – 1.Бейсаналық психологиясы-индивидуалды жоба. 2.А. Маслоу концепциясындағы бейсаналық процесстер-психологиялық талдау жасау. 3. Проект-презентация: «Сөйлеу мен ойлаудың байланысы» Индивидуалды жобаларын қорғау. конспектілеу және авторлық анализ жасау. | | | | | | | |  | 15 | | | | |
| 7 | Дәріс 7. Адам дамуының жас ерекшелік периодизациясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 7. Эриксонның жас ерекшелік периодизациясын талдау. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 8 | Дәріс 8. Тұлға психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 8. Психологиядағы тұлға мәселесі Тұлға теориялары (отандық және шет ел бойынша салыстыру) | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 4. *Жағдайға бағдарланған бағыт* 1. Қарым-қатынас және таным, бірлескен іс-әрекет.-реферат жазу 2. Авторитарлық, демократиялық және либералды стилдердің оқушы мен оқытушы арасындағы қарым-қатынасына әсері. -индивидуалды презентация. | | | | | | | |  | 15 | | | | |
| 9 | Дәріс 9. Сөйлеу және тіл | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 9. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары. Логикалық ойлауды дамытатын ойындарға сипаттама | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | *ІV-Модуль. Адамның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 10 | Дәріс 10. Басқару және қарым-қатынас психологиясы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 10. Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясы және өзара түсінісу механизмдері | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау.  СӨЖ 2. Тапсырманы тапсыру: Индивидуалды жоба: 1. «Қарым-қатынас процесіндегі эмоцияның көрінуі» бейнеролик жасау 2. Коммуникациядағы транзакциялар-психологиялық талдаулар | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
|  | **2АБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
| 11 | Дәріс 11. Әлеуметтік психологиядағы топ психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 11. Топарарлық қарым-қатынас және конфликт психологиясы | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | V-Модуль. Адамның құрылымы жүйе ретінде: регуляция функциялары | | | | | | | |  |  | | | | |
| 12 | Дәріс 12. Адамның жас ерекшелік және психологиялық сипаттамасы. . Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі. Жас ерекшелік психологиясының тарихи пайда болуы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
|  | Семинар 12. Жас ерекшелік психологиясы бойынша Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. Қызметтік қатынастар психологиясы | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | СОӨЖ 6 кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 6. Тапсырманы тапсыру: 1.Топтық презентация. Психология лық денсаулық. Жеке бастық потенциал. 3.Психологиялық сцена рий жасау: «Позитивті ойлау». «Өзін қабылдау, өзін бағалаудан құндылықтарға».4. Индивидуалды жоба-топ мүшесіне бақылау жүргізу. | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
| 13 | Дәріс 13. Эмоция психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 13. Мінез-құлық пен эмоцияны басқару. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 14 | Дәріс 14. Темперамент және мінез. Қабілет психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 14. Саналы серіктестік және сенімді қатынастар психологиясының психодиагностикасы | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 15 | Дәріс 15. Қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті және перцептивті жақтары | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 15. Қарым-қатынас мәселесінің отандық және шетелдік әдебиеттердегі қарастырылуын салыстырмалы талдау» | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 7 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.  СӨЖ 3 .  Тапсырманы тапсыру: 1.Қатынастардың 4 сатысы: ғашық болу, күту, билік, қабылдау-психологиялық эссе.2.Бала-ата ана қатынасы-эксперимент өткізу.3. Вербальды емес қарым-қатынас және қатынастар психологиясы-индивидуальды жоба жасау. 4. Балалардың эмоциялық әлемі –эссе жазу | | | | | | | |  | 30 | | | | |
|  | **3 РБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | **100** | | | | |

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультеттің әдістемелік

бюросының төрайымы Кабакова М.П.

Дәріскер Лиясова А.А.